

Педагогический опыт
воспитателя ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда»
Дьячковой Евгении Владимировны
*по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей
дошкольного возраста*

Актуальность и перспективность, значение для совершенствования реабилитационного процесса.

Дети - наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности, как необходимого условия полноценного развития человека, разработана программа «Я и моя безопасность». Создание программы в ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» - это обязательная и первоочередная задача, которая состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых беззащитных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, позволяет организовать процесс профилактической работы, который дает воспитанникам возможность получения полезных знаний, а также прививает устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Чтобы прожить жизнь так или иначе, сначала ее надо сохранить, содержание программы «Я и моя безопасность» – стимулирует развитие самостоятельности, ответственности за свое поведение, потребности в здоровом образе жизни и умении действовать в сложной опасной жизненной ситуации.

Ведущая педагогическая идея вышеуказанной программы заключается в создании условий для формирования у воспитанников знаний, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности, для усвоения детьми понятия «безопасное поведение» и развитие общей эрудиции на основе изучения ее компонентов для успешной социализации.

Реализация ведущей идеи потребовала создание определенной системы работы по формированию устойчивых навыков безопасного поведения в окружающем мире.

Теоретическая база опыта.

В основу теоретического опыта положены научно-методические разработки и рекомендации, изложенные в программе «Зеленый огонёк здоровья» М. Ю. Картушина и программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под. ред. Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной).

Технология опыта.

Цель педагогической деятельности по реализации данного опыта: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру и развитие общей эрудиции на основе изучения компонентов среды жизни для успешной социализации.

Принципы реализации программы: принцип дифференциации; принцип доступности; последовательности и систематичности; наглядности; принцип связи обучения с жизнью; принцип ориентации на успех.

Программа «Я и моя безопасность» рассчитана на один год занятий. Занятия проводятся раз в две недели, не считая ежедневные настольно-печатные игры по темам программы, наблюдения за окружающей средой во время прогулок, просмотра учебных мультфильмов.

При разработке программы учитывались специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограниченные временные рамки нахождения детей в приюте и вероятность прерывания процесса реабилитации по разным причинам.

Содержание программы состоит из четырех разделов и может варьироваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа реализуется на коллективных занятиях. Работа включает следующие формы проведения теоретических и практических занятий: викторины, целевые прогулки и экскурсии, театрализованные представления, участие в творческих конкурсах, спортивно-оздоровительные упражнения.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Дети в приют «Надежда» поступают в течение всего года, поэтому возникает необходимость индивидуальных занятий с воспитанником, чтобы он достиг уровня знаний и умений детей своей возрастной группы.

Анализ результативности:

Целенаправленная работа дает возможность детям самосовершенствоваться, быть дружными, работать в социуме, повышается познавательная активность и культурный уровень.

Результатами работы считаю положительную динамику развития знаний, навыков по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у воспитанников.

Трудности:

- низкая познавательная активность детей;
- неосведомленность родителей (нет положительного примера, знания даются не регулярно; нарушение правил безопасного поведения).